

P á l y á z a t
a Terney Béla Kollégium
intézményvezetői (magasabb vezető) állására

(A pályázati kiírás megjelent a közszolgálati állásportálon,
<https://kozszolgallas.ksz.gov.hu/JobAd/Info/3915> oldalon, 2023. febr. 20-án,
pályázati azonosító: TK/058/00289-1/2023.)



Benyújtotta: Kertész Ildikó

Szentes, 2023. március 20.

II. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

A pedagógusként eltöltött 24 év, a Terney Béla Kollégium kötelékében eltöltött 18 év, és vezetőként az utóbbi 15 év tapasztalatai és szakmai elhivatottságom, *A kollégiumi nevelés országos alapprogramja (36/2009.(XII.23.) OM rendelet)* és a Terney Béla Kollégium *Pedagógiai programja*, valamint korábbi vezetői pályázataim alapján fogalmaztam meg fejlesztési elképzeléseimet.

Két fő területre osztom a fejlesztési elképzelések tárgyalását: a vezetői hitvallásra és az intézményre vonatkozó szempontokra.

Vezetői filozófia

„ Minden egyes gyermek egy csoda. Nem lehet tudni, hogy kiben mi lakozik: egy új Ady Endre vagy épp Blaha Lujza. Ha ajtót nyitunk előttük, esélyt adunk nekik, hogy kibontakoztassák a személyiségüket, a tehetségüket. Nem kell hozzá mást tenni, csak egymásból a jót “kiszerezni”. /Böjte Csaba/

Alappillérek, melyek munkámat, elképzeléseimet meghatározzák:

- **nyugodt, harmonikus légkör;** korunk folyamatosan változó körülményei mindannyiunk életét gyökereiben változtatják meg. A mi feladatunk, hogy a kollégiumban lakók életét komfortossá tegyük, a hétköznapi, gyakorlati elvárásoktól kezdve, az iskolai elvárásokon keresztül egyaránt. Mindezek megteremtéséhez elengedhetetlenül szükséges az intézmény valamennyi munkatársával való egyetértés, a feladatok egyöntetű meghatározása és a pedagógiai célok iránymutatásával kapcsolatos teljes mértékű együttműködés.
- **jól képzett, motivált testület;** vezetői filozófiám és célkitűzéseim megvalósítása csak és kizárólag egy jól motivált, egy irányba tekintő nevelői testület irányítása mentén valósítható meg. Az elmúlt években a rendszeres és szakmai alapokon nyugvó, hatásos kommunikációnak köszönhetően kollégáim naprakészek mind az aktuális oktatásüggyel, illetve egyéb szakmai kompetenciákkal kapcsolatban és ezek mélyreható elemzésében, melyekben kiemelt prioritással bírnak az egyéni vélemények és elképzelések megfogalmazása, mindezek megvalósításának lehetősége a mindennapi kollégiumi nevelés platformjainak mentén.
- **partnerközpontúság, gyermekközpontúság;** a kollégium, mint oktató- nevelő intézmény elsőrendű és a mindenkoriban álló küldetése a gyermek. Korunk gyermekével való foglalkozás hatékonyságának elengedhetetlen feltétele a szakmai látótérben lévő intézményekkel való folyamatos kapcsolattartás, a tapasztalatok és az építő jellegű vélemények cseréje, amelyek a szakmai munkánk és természetes fejlődésünk záloga egyben. Örömmel szolgál, hogy az utóbbi 15 évben a Terney Béla Kollégium

szakmai kapcsolatrendszer megújult és egyben elmélyült, amely az országhatáron túli kapcsolattartás példaértékű tényében is megvalósítást nyert.

- **rugalmasság;** szakmai/pedagógiai munkánk sikerességének mértéke az ügy iránt tanúsított szakmai rugalmasságunkban, flexibilitásunkban is rejlik. Büszke vagyok arra, hogy az elmúlt években kollégáimat sikerült ösztönöznöm arra, hogy napjaink folyamatosan változó kondícióit az intézmény által meghatározott szakmai elképzelések mentén közös definícióként alkalmazzák mindennapi munkájukban.
- **szülőkkel való együttműködés;** vezetőként a legnagyobb elismerés számomra és az intézmény számára egyaránt, hogy a szülők bizalmával övezve segíthetjük a kollégisták tanulmányi munkáját és személyiségfejlődését. Munkánk sikere és záloga a szülőkkel való kommunikációban és az alapvető együttélés mindenkorai szabályainak figyelembe vétele mentén realizálható.
- **innováció;** a kollégiumban való élet és komfortérzés megteremtése és annak megtartása alapvető feltétele szakmai munkánk sikerességének. Mindezeknek napjainkban szigorú és innovatív feltételek mentén kell megfelelni. Meglátásom szerint az utóbbi években az intézmény a fenntartóval való dinamikus, kommunikatív és előremutató együttműködésének köszönhetően igyekezett és a mai napig törekszik az innovációs feltételrendszer folyamatos megteremtéséhez. A szakmai innováció megteremtésében nagy részben tartozom köszönettel és elismeréssel a kollégáim irányában, akik minden szituációban igyekeznek meghallani hívó szavam és egyéni elképzeléseikkel is igyekeznek fejleszteni közös célkitűzéseinket és öregbíteni nagymúltú intézményünk jó hírét.
- **csapatmunka, bizalom;** az egyik legnagyobb kihívás a csapatban való gondolkodás és a szakmai ego kezelésében rejlik. Nagy örömmel látom, hogy az elmúlt időszakban az intézmény munkatársai számos alkalommal tapasztalhatták meg a csapatként való együtt gondolkodás sikerességének megkérdőjelezhetetlen eredményeit. Az intézményben való közös munkánk során számos alkalommal kérjük ki és hallgatjuk meg egymás építő jellegű véleményét. Vezetőként a munkatársaimba vetett bizalom és lojalitás mértékadó és nagy öröm számomra, hogy mindezek, a mindennapi munka során nélkülözhetetlen szakmai és emberi mértékek kölcsönösen az irányomban, mind vezetői, mind emberi tényezőket tekintve.
- **jövőkép;** annak a szervezetnek van jövője, aminek van jövőképe. A múlt és a jelen ismerete alapján lehet jövőképet alkotni, jövőt tervezni. A korábbi erősségekre és gyengeségekre alapozva kell megtalálni azokat az utakat, melyekkel a hibákat kijavíthatjuk, az új lehetőségeket megtalálhatjuk és kiaknázhatjuk. A Terney Béla Kollégium minden dolgozója hisz a jövőben, amelynek kétségtelen alapját képezi az ott lakókkal, a szülőkkel, a munkatársakkal, valamint a fenntartóval való szoros együttműködés, kapcsolattartás, illetve az együtt gondolkodás lehetőségének megteremtése, a kitűzött közös célok elérése érdekében.

Az intézményre vonatkozó fejlesztési elképzelések

A kollégiumi környezet megújítása

- A kollégium nem szálloda, hanem köznevelési intézmény, azonban nem feledkezhetünk meg arról, mekkora jelentőséggel bír az, hogy élhető, lakható életteret biztosítsunk diákjainknak, akik az iskolai tanórák után intézményünkbe „térnek haza”, ez a színtere másnapi felkészülésüknek, de pihenőidejüknek is. Épp ezért mindent meg kell tennünk azért, hogy otthonosan és biztonságban érezhessék magukat az épület falai közt. Szükséges a **technikai feltételek javítása** (elavult bútorok cseréje, hőszigetelés, nyílászárók cseréje, stb.), természetesen az anyagi lehetőségek függvényében. A folyamat elindult, hisz megújult elektromos rendszerünk, kiépült a tűzvédelmi rendszer is, de szükséges még javítani az infrastruktúrán. Az új bútorokkal felszerelt földszinti közösségi terünk jól mintázza, hogyan lehet viszonylag kevés ráfordítással **modernizált tereket** alkotni, terveim közt szerepel, hogy ez a folyamat az intézmény más helyiségeit illetően is folytatódjon.
- Kollégáimmal közösen készített SWOT analízisben gyengeségként jelent meg, hogy a „diákok környezetük rendbe tételének igénye nem mindig magas”. Ugyanakkor elvárásként jelent meg a pedagógusok részéről, hogy foglalkozzunk ezzel a problémával. Fontos, hogy tanulóinkat is bevonjuk környezetük rendben tartásába. Eddig is tettük a dolgunkat ezen a téren, azonban a jövőben még nagyobb hangsúlyt kell, hogy kapjon ez a kérdés. „Ha rend van körülöttem, rend lesz benned is!” tartja a mondás, ennek megfelelően szükséges kiemelt nevelési célul tűznünk ezt a feladatot, valamint ki kell dolgoznunk egy **pozitív, megerősítő értékelési rendszert**, mellyel motiválni tudjuk tanulóinkat.
- Szükséges és elengedhetetlen a **pályázati aktivitás** erősítése, ebben a munkában, vezetővé választásom esetén, számítok kollégáim elhivatott szakértelmére a jövőben is.

A tanulói együttműködés új lehetőségei

- A köznevelési törvény alapján az érettségi bizonyítvány kiadásához - 2016 óta – 50 óra közösségi szolgálatot kell teljesíteni a tanulónak. A közösségi szolgálat keretei között
 - egészségügyi,
 - szociális és jótékonyági,
 - oktatási,
 - kulturális és közösségi,
 - környezet- és természetvédelemi,

- katasztrófavédelmi,
- óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős területen folytatható tevékenység.

Kollégiumként fel kell ismernünk az ebben rejlő lehetőségeket. Régóta kiemelt nevelési célként kezeljük az önkéntesség és felelősségvállalás kérdését. A **közösségi szolgálat szervezése** által tanulóink végezhetnének önkéntes tevékenységet csoportosan vagy akár egyénileg civil szervezetnél, egyháznaknál, idősek otthonában, stb. Lehetne ez akár a kollégiumban, általános iskolásainknak kreatív foglalkozások tartása, vagy fogyatékos személyeknek kulturális és sportprogramok szervezése, vagy idősek látogatása, vagy menhelyen állatok gondozása, karácsonyi ajándékgyűjtő akció, ruha- és élelmiszergyűjtés, korrepetálás, mentorálás hátrányos helyzetű gyerekek körében.

Amennyiben sikerül egyfajta koordinátori szerepet betöltenünk a szolgálat megszervezésében, valamint lehetőséget teremtenék a kollégiumon belül is a teljesítésre, több célt is szolgálunk. Egyrészt hasznos dolgot tennének a diákok a köz javára, másrészt értékteremtésben vennének részt, ugyanakkor tanulnának is közben: együttműködést, konfliktuskezelést, empátiát, kreatív gondolkodást, felelős döntéshozatalt, felelősségvállalást és még sok egyebet.

- Több tanulócsoporthoz tartozunk homogén szerkezetű, a diákok többsége egy osztályba jár az iskolájukban is. Ezekben az esetekben érdemes lenne hasonló profilú, de más városban működő (általában dráma-média tagozatos) osztályokkal kialakítani szorosabb együttműködéseket, ún. **testvérosztályokat**. Ez egyaránt szolgálná a kollégium és az iskola érdekeit is, sok pozitív hozadéka lenne minden fél vonatkozásában.
- Hagyományos rendezvényeink értékteremtő és közösségi identitás-erősítő jelleggel, összeszedett, precíz szervezéssel hosszú évek óta magas színvonalon kerülnek megrendezésre. Érdemes azonban a tanulói igényeket számba venni, felmérni és a kor elvárásainak megfelelően kicsit „frissíteni” azokat. Gondolok itt arra, hogy például új elemek jelenjenek meg egy-egy program során (pl. Mozdulj! sportnapunkon új sportágak szerepeltetése), de látok rá esélyt, hogy új házi bajnokságokat, sporteseményeket hozunk létre (pl. „Street-nap”, zsákoló bajnokság, szkander, fekvenyomó, pingpong verseny, stb.). A tanulók élvezik az efféle megmérettetéseket és a közösséghez való tartozás érzését is páratlan módon erősítik.
- További célom, hogy intézményünk **Tehetségpont**ként tudjon működni és segíteni a potenciális és a kibontakozott tehetségeket, tanácsadással tudjunk feljűk fordulni, részt tudjunk venni együttműködő félként a tehetségpontok hálózatában. Úgy gondolom, hogy mára rendelkezünk minden feltétellel ahhoz, hogy ez a folyamat hatékonyan beinduljon, működjön.

- Legalább ennyire fontos cél, hogy tanulóink továbbra is részt tudjanak venni különböző **tanulmányi versenyeken**, nevelőtanáraik felkészítésével, hisz az elmúlt évek során rengeteg alkalommal bizonyították diákjaink és pedagógusaink (Kazinczy verseny, OKTV, Könyvtárhasználati verseny, stb.), hogy kollégiumi, szakértő segítséggel is lehet komoly eredményeket elérni. Továbbra is ösztönözni kívánom kollégáimat, hogy szaktárgyi tudásuk felhasználásával segítsék tehetséges tanulóink felkészülését tanulmányi versenyekre.

Közösségfejlesztés

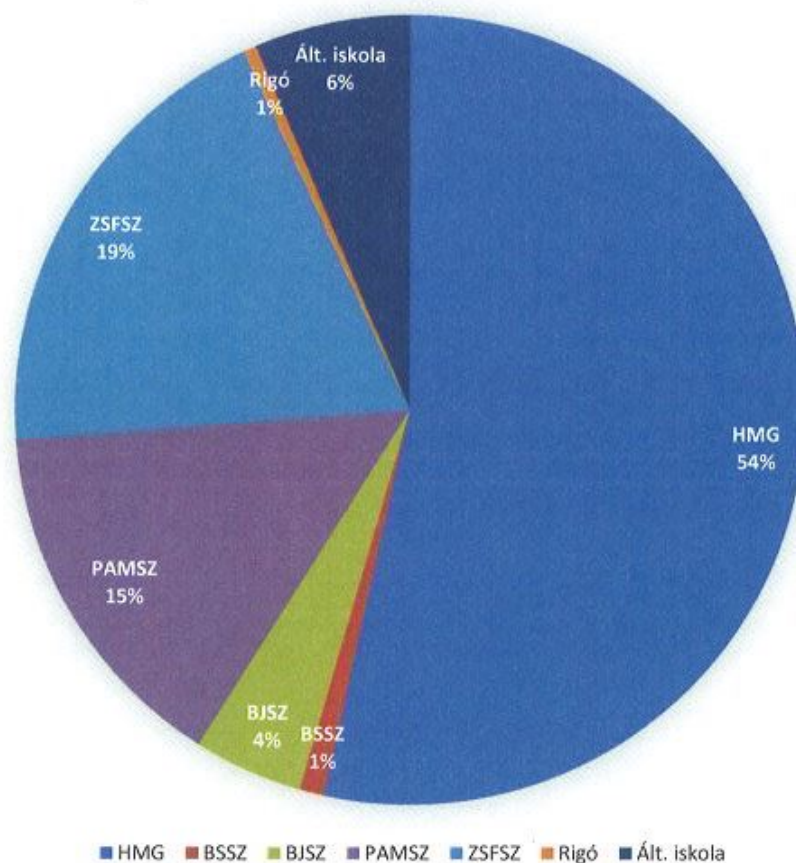
- Az elmúlt években már sokat tettünk a kollégium interneten való előnyösebb megjelenéséért, de ezt a területet folyamatosan fejleszteni kell, hisz naponta változik. Az **intézményi honlap** jelenleg is tartalmazza az aktuális információkat a kollégium életéről, és a szállás iránt érdeklődők is megtalálhatják a választ a kérdéseikre. Szükséges azonban folyamatosan gondoskodni a naprakész tartalomról és a vonzóbb megjelenés is fontos szempont. A közösségi oldalak még a honlaponál is fontosabbak a diákjaink és szüleik számára is. Napi szinten tájékoztatjuk itt őket a kollégiumi eseményekről, diákjaink eredményeiről. A friss tartalom mellett arra is törekednünk kell, hogy ne egyszerűen információt közöljünk, hanem segítsük is az olvasókat. Ne csak nézők legyenek, hanem ösztönözzük is őket a megosztott tartalmakkal a cselekvésre, motiváljuk őket céljaik elérésében. Ezáltal jobban megmarad bennük az olvasott információ, és fontos lesz számukra az, hogy ők is részei vagy gyermekük is részese ennek a közösségnek.
- A **Boldogságóra program**hoz való csatlakozás megvalósítása mindenképp a terveim között szerepel. Nagyon rugalmas a rendszer, elég akár egyetlen csoporttal részt venni benne, de az a cél, hogy minél több pedagógus és minél több kollégiumi csoport csatlakozzon hozzá. A program megvalósításához sok segítséget kapnak a pedagógusok: képzést, tankönyvet, óraterveket, de az alapelvek megtartása mellett egészen jól a csoport összetételéhez, igényeihez is alakítható. A legfontosabb ebben nem egy újabb cím megszerzése, hanem a gyermekek jóllétének javítása, a mentális egészségük megőrzése, a boldogsághoz való hozzásegítés, az oda vezető út tudatos bejárása. És hiszem, hogy miközben a diákokat segítik ezen az úton a tanárok, közben ők maguk is előrehaladnak, fejlődik önismeretük, pedagógiai eszköztáruk gyarapszik, és minden bizonnyal egymással való kapcsolatuk is tovább erősödik.
- Munkatársaim, a kollégium pedagógusai szívesen vesznek részt továbbképzéseken, ebben én is szívesen járok elől jó példával. Akár a városunkban is több olyan intézmény van, ahol a gyerekekkel való foglalkozásban jógyakorlatokkal rendelkeznek. Célom, hogy ezekkel az intézményekkel közös szakmai napokon vegyünk részt, ahol egymást támogathatjuk a pedagógiai munkában. És még inkább szükséges

a más kollégiumokkal való szakmai kapcsolattartás és a **jógyakorlatok** megismerése, hisz a másutt bevált módszerek adaptálásával nagyon gyorsan lehet eredményeket elérni. Ennek érdekében első lépésként a már meglévő kapcsolatok mellett újak kiépítése a feladat, ezt követően pedig az intézmények közti tudásmegosztás színtereinek létrehozása: közös szakmai napok, konferenciák, diákok számára szervezett események során, vagy akár hírlevelek, közös kiadványok megalkotása révén. Minden bizonnyal az internet is segítségünkre tud lenni a források felkutatásában, de a személyes kontaktus ilyen esetben is nagyon sokat tud előre lendíteni.

Külső kapcsolataink fejlesztése

- Swot analízisünkben lehetőségként jelent meg a **szülőkkal való szorosabb** együttműködés. Jómagam is így látom ezt. Igaz, hogy napi szinten tartják csoportvezető nevelőtanáraink a kapcsolatot a szülőkkal, minden lehetséges módon, azonban a jövőben szeretném, ha még jobban meg tudnánk őket szólítani, még jobban be tudnánk őket vonni pedagógiai munkánk megismerésébe, valamint gyermekeik kollégiumi életébe. Ezért tervezem, tervezzük, hogy rendezvényeinket még nyitottabbá tennénk, bevonva a szülőket is, nem csak a megvalósítás, hanem akár az előkészítés fázisába is. Továbbá felmerült a gondolata a „Terney-bál”-nak is, amit szintén a szülők számára, az ő aktív részvételükkel valósítanánk meg, hagyományteremtő szándékkal.
- Az **iskolákkal való szorosabb együttműködés** igénye sokakban megfogalmazódik. A diákok hétköznapijaik nagy részét az iskolában és a kollégiumban töltik, és e kettő együttműködése nélkül nem telhetnek harmonikusan a napok. Az együttműködés kereteit részben formálisan is meg lehet fogalmazni (házirendben, együttműködési megállapodásban), részben informális módon is sok lehetőség van a kapcsolatra. Szükséges, hogy jó legyen az információáramlás az intézmények között, hisz naponta történhetnek fontos események minden szintéren, és a diák számára a változások idején is meg kell legyen az összhang a kollégium és az iskola között. Az együttműködés kiszélesítésének lehetőségét elősegítik a homogén tanulócsoportok, és a diákok mellett a pedagógusok is haszonélvezői lesznek a szorosabb kapcsolatnak.

Kollégista diákok megoszlása iskolák szerint



- A diagramon jól látható, hogy diákjaink legtöbbször a Horváth Mihály Gimnázium tanulói közül kerül hozzánk. A szorosabb együttműködés jegyében, a gimnázium újonnan megválasztott intézményvezetőjével megkezdtem a tárgyalásokat, melynek során közös célok fogalmazódtak meg. Az egyik leghangsúlyosabb és mindkét intézmény életét nagyban befolyásoló feladat a közös **tororzás**, illetve közös **nyílt napok** szervezése. A kollégium részéről elsődleges feladat megszólítani a Szentes vonzáskörzetében élőket, hogy megismerjék az általunk kínált lehetőségeket. Információkkal szolgálni, felkínálni a közeli településeken élő szülők számára is a lehetőséget, hogy gyermekük kollégistaként töltsön diákéveit. Tervezem egy adatbázis létrehozását, mely a környező települések általános iskoláinak és a távolabbi, potenciónálisan érintett általános iskoláknak elektronikus elérhetőségeit tartalmazná, azzal a szándékkal, hogy minél több helyre juthassanak el ismertetőink, szóróanyagaink.
- A kollégium egyik legsikeresebb, legnépszerűbb rendezvénye a **Mozdulj!** sportnap, testvérkollégiumi találkozó. A rendezvény **városi szintre emelése** a diákok számára még több lehetőséget teremtene a sportolásra, ezen keresztül a baráti kapcsolatok kialakulására, a közösségek közti kapcsolatok elmélyítésére. A fentebb említett, iskolákkal való szorosabb együttműködésnek is kiváló eszköze lesz a

sportnap városi szintű megvalósítása. A kollégisták számára még szélesebb skálája lesz elérhető a sportnak, hisz akár a város összes sportolásra alkalmas terét igénybe tudnák ilyenkor venni, még több sportot kipróbálni.

- Mesterprogramomban külön fejezetet szenteltem a drog és egyéb kábító hatású anyagok 14-18 éves korosztályt érintő problémakörének. Azt gondolom, továbbra is kiemelkedő feladatunk mindent megtenni annak érdekében, hogy tanulóink minél több információhoz jussanak ezen szerek egészségkárosító hatásáról, valamint a szerhasználat egyéb következményeiről. Az utóbbi évek történései (pandémia, elzártság, elszigetelődés) ugyan visszaszorították ezeket a problémákat, így az ezzel kapcsolatos teendőink sem voltak olyan hangsúlyosak a közelmúltban, azonban azt látjuk, hogy ez a problémahalmaz csak lappangott, de nem oldódott meg. Sok teendőnk van még ezen a téren, melyek meglátásom szerint a következők:
 - A prevenció kulcsfontosságú kérdés, sokkal nagyobb hangsúlyt kell rá fektetni.
 - Drogambulanciával való szoros együttműködés visszaállítása.
 - Mindenképp meg kell újítanunk **Drog-stratégiánkat**, ehhez szakemberek bevonására lesz szükség, valamint más intézményekben jól működő programok adaptálása által is érhetünk el pozitív irányú változást e téren.

III. ZÁRÓ GONDOLATOK

15 évvel ezelőtt kezdtem intézményvezetői megbízásomat. Hitvallásom azóta sem változott; törekedtem összefoglalni mindazt a komoly tapasztalatszerzés adta konklúzióimat, amelyek mind a pedagógusi, mind a nevelőtanári és természetesen az elmúlt tizenöt év vezetői pályafutásomat érintették, amelyek alapvetően határozták és határozzák meg mai szakirányú gondolkodásomat, ha úgy tetszik ars poeticámat oktatásról, nevelésről, vezetésről, a kollégiumi élet mindennapos teendőiről és feladatairól. Az „ügy” iránti elhivatottságomba vetett hitem továbbra sem gyengült, hanem inkább erősödött azokban a nemes gondolatokban elsősorban, amelyek szerint az általam vezetett intézmény legfőbb feladata a családi indíttatásból fakadó alapvető és evidenciaként szolgáló feladatok teljesítése, amely a legszűkebb közösségi tér, a *család* gondolatiságában gyökerezik és a fiatalok számára az általános és középfokú tanulmányaik során megtanulandó és követendő, örök érvényű értékekre való nevelésében rejlik. Számomra ez nem munka, hanem hitvallás, amely a saját családomban követendő példákra való neveléstől kezdődik és amelyet az általam vezetett intézmény minden fiatal gyermekének és az általam oly sok éve tisztelt kollégáim számára interpretálni kívánok. Az elmúlt több mint egy évtized bizonyosságot teremtett számomra és kollégáim számára egyaránt, hogy elképzeléseim létjogosultsága és relevanciája mértékadó, úgy az intézményben lakók, mint mindazon szülők számára, akik megtisztelő bizalmukkal ránk ruházták a felelősséget, hogy gyermekeik személyiségfejlődéséhez a mindennapok gyakorlati jellegű kondícióitól egészen a sorsdöntő döntésekig hozzájárulhassunk. Büszke vagyok arra, hogy a Terney Béla Kollégium minden munkatársa tisztelettel és a legnagyobb egyetértéssel övezve végzi ezt a sokszor embert próbáló feladatot, hagyományainkhoz és nemzeti identitásunkhoz hűen olyan valós morális értékeket képviselve és továbbadva, melyek időtlenül közvetítik hitvallásunkban hozott hitelességünket.

Szeretném **megköszönni munkatársaimnak** az együttműködését, az izgalmas és konstruktív vitákat, a támogató hozzászólásokat és az építő kritikákat, a személyembe vetett bizalmat. Támogató hozzáállásuk nélkül vezetői elképzeléseimet nem tudnám megvalósítani!

Szentes, 2023. március 20.

